



Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации
Факультет налогов, аудита и бизнес-анализа

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

Организация: «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сертификат: /I4830QQN5EbruwzrAflXEk33PEkrdXz

Утверждено: Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева

Дата: 17.03.2026 г.

Н.Г. Кондрахина , Я.Е. Рупасова

Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 - Экономика,

Образовательная программа «Цифровизация финансовых продуктов и услуг»

Рекомендовано

Факультет налогов, аудита и бизнес-анализа

(протокол № 07 от 21.04.2026 г.)

Одобрено

Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации

(протокол № 20 от 20.04.2026 г.)



Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Учебно – тематический план	9
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	24
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	36
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	38
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	3
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	8
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	62
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	67
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	67



1. Наименование дисциплины

Иностранный язык

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации.	Знать: значения изученных лексических единиц, лингвистических конструкций, обслуживающих ситуации иноязычного общения в сферах профессиональной деятельности в режиме повседневности, предусмотренной направлениями подготовки 38.03.01 «Экономика». Уметь: использовать современные информационные технологии для профессиональной деятельности, делового общения и саморазвития.
		Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально-делового стиля и речевого этикета.	Знать: основные нормы официально-делового стиля и речевого этикета; Уметь: письменно реализовывать коммуникативные намерения (информирование, запрос, просьба, согласие, отказ, извинение, благодарность).
		Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации.	Знать: приемы и принципы построения публичной речи в ситуации межкультурного взаимодействия; приёмы убеждения, аргументации, выражения мнения на иностранном языке; лексико-грамматические особенности иноязычной публичной речи в ситуации делового и профессионального



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
			общения; правила подготовки публичной речи на иностранном языке; приемы и иноязычные средства делового и профессионального дискурса. Уметь: соблюдать официально-деловой стиль и речевой этикет в ситуациях делового общения.
		Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.	Знать: лексико-грамматические структуры письменной и устной речи для аргументированного и логичного построения высказываний. Уметь: решать коммуникативные, в том числе профессиональные задачи логично и аргументировано.
		Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.	Знать: основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности; основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении. Уметь: понимать информацию при чтении учебной и справочной литературы в соответствии с конкретной целью; извлекать основную и второстепенную информацию из иноязычных источников разного типа; систематизировать и применять извлеченную информацию для решения коммуникативных и профессиональных задач.
		Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные	Знать: наиболее употребительную лексику и базовую терминологию профессиональной сферы деятельности, предусмотренной направлением подготовки.



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		информационно-коммуникационные технологии.	Уметь: понимать и использовать языковые средства во всех видах речевой деятельности на иностранном языке в сфере профессионального общения с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.
		Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке.	Знать: базовую лексику делового и профессионального общения страны изучаемого языка. Уметь: излагать мысли в письменной и устной форме на иностранном языке в сфере делового и профессионального общения
		Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка.	Знать: лексические, грамматические и стилистические явления академической коммуникации; межкультурные различия, культурные традиции и реалии. Уметь: вести беседу на иностранном языке в рамках академической коммуникации.
		Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации.	Знать: особенности иноязычных текстов, в том числе узкоспециальных текстов. Уметь: подбирать литературу по теме, составлять глоссарий; реферировать иноязычные профессиональные тексты.
		Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.	Знать: языковые нормы письменной коммуникации изучаемого иностранного языка. Уметь: выражать смысл высказывания разными способами в соответствии с целями и особенностями коммуникации.



3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к «общегуманитарному циклу».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1 (в часах)	Семестр 2 (в часах)	Семестр 3 (в часах)	Семестр 4 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	8/288	72	72	72	72
Контактная работа – Аудиторные занятия	136	34	34	34	34
<i>Лекции</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>136</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>152</i>	<i>38</i>	<i>38</i>	<i>38</i>	<i>38</i>
Вид текущего контроля	Контрольная работа ; Контрольная работа		Контрольная работа		Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Зачет ; Зачет ; Зачет ; Экзамен	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен



5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные экономические понятия и категории.

Товары и услуги. Производство и потребление. Желания и потребности. Ресурсы и дефицит. Управление личным бюджетом. Основы делового общения.

Тема 2. Альтернативные издержки и компромиссные решения.

Альтернативный выбор в экономике. Поиск экономического баланса между ограниченными ресурсами. Альтернативный выбор: ценность высшего образования. Жизненные установки: учеба, финансирование обучения, роль карьерных консультантов на выбор профессии, влияние семьи. Уровни образования В Великобритании, в России. Карьерный рост. Стажировки: цели, перспективы.

Тема 3. Полезность как фундаментальное понятие микроэкономики. Ценообразование. Маркетинговые стратегии бизнеса.

Базовые и дополнительные потребности человека. Удовлетворение потребностей потребителя и практическая ценность товаров и услуг. Ценовые стратегии. Влияние рекламы на потребительское поведение. Маркетинг и продажи.

Тема 4. Рынок труда, занятость и заработная плата.

Источники дохода. Сравнительный анализ доходов и расходов отдельного домохозяйства и государства. Типы занятости населения. Режим экономии. Доходы разных категорий населения. Социальное обеспечение. Проблема безработицы.

Тема 5. Культура устного и письменного общения. Особенности делового стиля поведения. Трудоустройство.

Собеседование при приеме на работу. Профессиональные и личные качества соискателя. Правила поведения на собеседовании. Анализ потенциальных ошибок. Резюме. Сопроводительное письмо. Публичная речь. Структура мультимедийной презентации.

Тема 6. Рынки. Монополия. Конкуренция. Сделки по объединению бизнеса.

Взаимосвязь спроса и предложения. Удовлетворение потребностей потребителей. Виды монополий. Антимонopolное законодательство. Слияния, поглощения.



Взаимоотношения между партнерами в рамках цикла производства. Конкурентные стратегии. Кросс-культурные особенности коммуникации и деятельности на зарубежных рынках (Индия, Латинская Америка, Великобритания, Мальта).

Тема 7. Экономический рост: индикаторы, благо и риски.

Необходимость экономического роста для развития экономики. Негативные аспекты экономического роста и социальные последствия. Причины замедления экономического роста. Влияние технологического прогресса на рынок труда и развитие экономики. Проблемы занятости в Великобритании. Государственные решения в пользу компенсаций негативных последствий на рынке труда.

Тема 8. Денежно-кредитные отношения. Банки и банковские операции.

Роль и функции денег. История денежных обращений. Денежное обеспечение. Банковские услуги и банковская система. Банковские резервы. Виды счетов и депозитов. Платежи и платежные средства. Управление денежными средствами. Особенности финансовых и банковских систем разных стран.

Тема 9. Анализ национальной экономики. ВВП и ВВП. Экономические показатели.

Макроэкономика. Микроэкономика. Экономические агенты. Методы расчета ВВП. Индикаторы. Ошибки в расчетах. Основы принятия экономических решений. Система национальных счетов. Трансферные платежи. Социальное обеспечение. Система налогообложения. Государственные расходы.

Тема 10. Национальные экономики разных стран. Бизнес-деятельность. Инвестирование.

Государственное регулирование экономики. Социальная политика. Специфика экономических моделей. Сильные и слабые стороны экономической политики. Предпринимательство в разных странах. Годовая отчетность компании. Инвестирование: проблемные вопросы и тренды.



5.2. Учебно – тематический план

Очная форма обучения

п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
1	Основные экономические понятия и категории.	38	18	0	18	20
2	Альтернативные издержки и компромиссные решения.	34	16	0	16	18
3	Полезность как фундаментальное понятие микроэкономики. Ценообразование. Маркетинговые стратегии бизнеса.	34	16	0	16	18
4	Рынок труда, занятость и заработная плата.	22	10	0	10	12
5	Культура устного и письменного общения. Особенности делового стиля поведения. Трудоустройство.	16	8	0	8	8
6	Рынки. Монополия. Конкуренция. Сделки по объединению бизнеса.	34	16	0	16	18
7	Экономический рост: индикаторы, благо и риски.	38	18	0	18	20



п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
8	Денежно-кредитные отношения. Банки и банковские операции.	34	16	0	16	18
9	Анализ национальной экономики. ВВП и ВВП. Экономические показатели.	22	10	0	10	12
10	Национальные экономки разных стран. Бизнес- деятельность. Инвестирование.	16	8	0	8	8
В целом по дисциплине		288	136	0	136	152



5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Основные экономические понятия и категории.	Товары и услуги. Производство и потребление. Желания и потребности. Ресурсы и дефицит. Управление личным бюджетом. Основы делового общения.	Аудирование и чтение: – отработка понимания основного и детального содержания текста, аудио/видео контента по обозначенной тематике. Говорение: – групповое обсуждение идей основного учебного текста; – дискуссия (об экономических открытиях и причинах экономических проблем); – монолог-сообщение/доклад (об основных экономических вопросах); – монолог-размышление (о ресурсах и дефиците); – диалог-обмен мнениями (об управлении личным бюджетом) – монолог-презентация "Кросс-культурный анализ отношения к карманным деньгам"; – ролевая игра "Личный бюджет". Письмо: – запись основных мыслей и фактов из аудио текстов и текстов для чтения по изучаемой теме; – запись краткого содержания доклада, дискуссии; – написание письма-представления. Практические задания: – устный опрос по лексическим единицам;



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
		– комментирование презентаций; – выполнение языковых и коммуникативных упражнений.
Альтернативные издержки и компромиссные решения.	Альтернативный выбор в экономике. Поиск экономического баланса между ограниченными ресурсами. Альтернативный выбор: ценность высшего образования. Жизненные установки: учеба, финансирование обучения, роль карьерных консультантов на выбор профессии, влияние семьи. Уровни образования В Великобритании, в России. Карьерный рост. Стажировки: цели, перспективы.	Аудирование и чтение: – отработка понимания основного и детального содержания текста, аудио/видео контента по обозначенной тематике. Говорение: – групповое обсуждение идей основного учебного текста; – круглый стол (о факторах влияния на альтернативный выбор); – монолог-сообщение/доклад (о целях альтернативного выбора); – монолог-размышление (о целях карьерного трека); – диалог-обмен мнениями (о влиянии семьи/карьерных консультантов на выбор профессии); – монолог-презентация "Система образования в России"; – ролевая игра "Проблемы и приоритеты современной молодежи". Письмо: – запись основных мыслей и фактов из аудио текстов и текстов для чтения по изучаемой теме; – запись краткого содержания доклада, дискуссии; – написание письма-заявления о вакансии. Практические задания:



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
		– устный опрос по лексическим единицам; – чтение текста с элементами анализа и перевода; – публичное представление темы на основе исследования и доказательности в форме презентации в рамках основного вопроса; – выполнение языковых и коммуникативных упражнений.
Полезность как фундаментальное понятие микроэкономики. Ценообразование. Маркетинговые стратегии бизнеса.	Базовые и дополнительные потребности человека. Удовлетворение потребностей потребителя и практическая ценность товаров и услуг. Ценовые стратегии. Влияние рекламы на потребительское поведение. Маркетинг и продажи.	Аудирование и чтение: - отработка понимания основного и детального содержания текста, аудио/видео контента по обозначенной тематике Говорение: - групповое обсуждение идей основного учебного текста - мозговая атака (о факторах влияния на ценообразование) - монолог-сообщение/доклад (о маркетинговых стратегиях) - монолог-размышление (о рыночных механизмах привлечения потребителей) - диалог-обмен мнениями (о разности ценовых стратегий/о целесообразности потребительских решений) - монолог-презентация "Рекламные уловки" - ролевая игра "Рекламный проект". Письмо: - запись основных мыслей и фактов из аудио текстов и текстов для чтения по изучаемой теме - запись краткого содержания доклада, дискуссии - написание делового письма-уведомления, письма-предложения.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
		Практические задания: - устный опрос по лексическим единицам; - чтение текста с элементами анализа и перевода; - краткое письменное изложение основных идей видео контента по теме с последующим обсуждением; - публичное представление темы на основе исследования и доказательности в форме презентации в рамках основного вопроса; - выполнение языковых и коммуникативных упражнений.
Рынок труда, занятость и зарботная плата.	Источники дохода. Сравнительный анализ доходов и расходов отдельного домохозяйства и государства. Типы занятости населения. Режим экономии. Доходы разных категорий населения. Социальное обеспечение. Проблема безработицы.	Аудирование и чтение: - отработка понимания основного и детального содержания текста, аудио/видео контента по обозначенной тематике. Говорение: - групповое обсуждение идей основного учебного текста; - дискуссия (об особенностях формирования доходов отдельного домохозяйства и государства); - монолог-сообщение/доклад (о разных категориях занятости населения); - монолог-размышление (об основных источниках доходов в семье/доходов студента); - диалог-обмен мнениями (о проблемах социального неравенства); - монолог-презентация "Источники дохода в разных странах". Письмо:



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
		- запись основных мыслей и фактов из аудио текстов и текстов для чтения по изучаемой теме; - запись краткого содержания доклада, дискуссии. Практические задания: - устный опрос по лексическим единицам; - чтение текста с элементами анализа и перевода; - краткое письменное изложение основных идей видео контента по теме с последующим обсуждением; - публичное представление темы на основе исследования и доказательности в форме презентации в рамках основного вопроса; - выполнение языковых и коммуникативных упражнений; - комментирование таблиц, графиков.
Культура устного и письменного общения. Особенности делового стиля поведения. Трудоустройство.	Собеседование при приеме на работу. Профессиональные и личные качества соискателя. Правила поведения на собеседовании. Анализ потенциальных ошибок. Резюме. Сопроводительное письмо. Публичная речь. Структура мультимедийной презентации.	Аудирование и чтение: - отработка понимания основного и детального содержания текста, аудио/видео контента по обозначенной тематике. Говорение: - групповое обсуждение идей основного учебного текста "Зависимость дохода от уровня образования в Великобритании" - круглый стол (о зависимость дохода от уровня образования в России) - монолог-сообщение/доклад (о проблеме "Гендерные различия в уровне зарплат") - монолог-размышление (о возможности зарубежной стажировки)



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
		- диалог-обмен мнениями (о поведении на собеседовании и типичных ошибках соискателя) - монолог-презентация "Необходимые документы для приема на работу" - ролевая игра "Собеседование при приеме на работу". Письмо: - запись основных мыслей и фактов из аудио текстов и текстов для чтения по изучаемой теме - запись краткого содержания доклада, дискуссии - написание резюме, сопроводительного письма. Практические задания: - устный опрос по лексическим единицам; - чтение текста с элементами анализа и перевода; - краткое письменное изложение основных идей видео контента по теме с последующим обсуждением; - публичное представление темы на основе исследования и доказательности в форме презентации в рамках основного вопроса; - выполнение языковых и коммуникативных упражнений; - комментирование таблиц, графиков.
Рынки. Монополия. Конкуренция. Сделки по объединению бизнеса.	Взаимосвязь спроса и предложения. Удовлетворение потребностей потребителей. Виды монополий. Антимонопольное законодательство. Слияния, поглощения. Взаимоотношения между партнерами в рамках цикла производства. Конкурентные стратегии. Кросс-культурные особенности коммуникации и	Аудирование и чтение: - отработка понимания основного и детального содержания текста, аудио/видео контента по обозначенной тематике. Говорение: - групповое обсуждение идей основного учебного текста;



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	деятельности на зарубежных рынках (Индия, Латинская Америка, Великобритания, Мальта).	- дискуссия (об особенностях свободного рынка для потребителей и производителей); - круглый стол (о кросс-культурных особенностях коммуникации и деятельности на зарубежных рынках (Индия, Латинская Америка, Великобритания, Мальта); - монолог-сообщение/доклад (о взаимосвязи спроса и предложения); - монолог-размышление (о позитивных и отрицательных сторонах высокой конкуренции на свободном рынке); - диалог-обмен мнениями (о смыслах антимонопольной деятельности/эффективности антимонопольного законодательства); - монолог-презентация "Примеры мировых монополий: историческая справка, сектор индустрии, проблемные точки/успех компании". Письмо: - запись основных мыслей и фактов из аудио текстов и текстов для чтения по изучаемой теме; - запись краткого содержания доклада, дискуссии; - написание письма-запроса информации; - написании аннотации к тексту; - написание эссе. Практические задания: - устный опрос по лексическим единицам; - краткое письменное изложение основных идей видео контента по теме с последующим обсуждением;



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
		- решение кейса (о необходимости знания потребительских прав); - ролевая игра "Четыре золотых правила потребителя"; - выполнение языковых и коммуникативных упражнений.
Экономический рост: индикаторы, благо и риски.	Необходимость экономического роста для развития экономики. Негативные аспекты экономического роста и социальные последствия. Причины замедления экономического роста. Влияние технологического прогресса на рынок труда и развитие экономики. Проблемы занятости в Великобритании. Государственные решения в пользу компенсаций негативных последствий на рынке труда.	Аудирование и чтение: - отработка понимания основного и детального содержания текста, аудио/видео контента по обозначенной тематике. Говорение: - групповое обсуждение идей основного учебного текста; - дискуссия (о философском понятии "роста" в академической, карьерной, экономической перспективе); - монолог-сообщение/доклад (стоимость и издержки экономического роста); - монолог-размышление (о влиянии экономического роста на уровень жизни); - диалог-обмен мнениями (о плюсах и минусах экономического роста); - монолог-презентация "Влияние технологического прогресса на рынок труда и развитие экономики в разных странах". Письмо: - запись основных мыслей и фактов из аудио текстов и текстов для чтения по изучаемой теме; - запись краткого содержания доклада, дискуссии; - написание письма-меморандума (внутренняя переписка компаний);



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
		- написание эссе. Практические задания: - решение кейса о проблеме внедрения роботизации как замещению человеческих трудовых ресурсов; - ролевая игра "Преимущества и недостатки появления новых рабочих мест – симбиоза человека и машин"; - чтение текста с элементами анализа и перевода; - краткое письменное изложение основных идей видео контента по теме с последующим обсуждением; - публичное представление темы на основе исследования и доказательности в форме презентации в рамках основного вопроса; - выполнение языковых и коммуникативных упражнений; - комментирование разного типа таблиц, графиков, диаграмм.
Денежно-кредитные отношения. Банки и банковские операции.	Роль и функции денег. История денежных обращений. Денежное обеспечение. Банковские услуги и банковская система. Банковские резервы. Виды счетов и депозитов. Платежи и платежные средства. Управление денежными средствами. Особенности финансовых и банковских систем разных стран.	Аудирование и чтение: - отработка понимания основного и детального содержания текста, аудио/видео контента по обозначенной тематике. Говорение: - групповое обсуждение идей основного учебного текста; - мозговая атака (о роли денег в режиме повседневности/ об отношении к сбережениям); - круглый стол (о разнообразии банковских услуг); - дискуссия (о целях и причинах выбора счетов и депозитов); - монолог-сообщение/доклад (о формах денег);



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
		- монолог-размышление (о функциях денег); - диалог-обмен мнениями (о объеме денежного обращения); - монолог-презентация "История и стабильность валют разных стран"/ "Финансовые и банковские системы разных стран". Письмо: - запись основных мыслей и фактов из аудио текстов и текстов для чтения по изучаемой теме; - запись краткого содержания доклада, дискуссии; - написание письма-запроса/уведомления/жалобы в банк; - написание эссе. Практические задания: - решение кейса о факторах и обоснованиях корректного выбора типа потребительского займа; - ролевая игра "Правила разумного заемщика"; - краткое письменное изложение основных идей видео контента по теме с последующим обсуждением; - публичное представление темы на основе исследования и доказательности в форме презентации в рамках основного вопроса; - выполнение языковых и коммуникативных упражнений; - комментирование разного типа таблиц, графиков, диаграмм.
Анализ национальной экономики. ВВП и ВВП.	Макроэкономика. Микроэкономика. Экономические агенты. Методы расчета ВВП. Индикаторы. Ошибки в	Аудирование и чтение:



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Экономические показатели.	расчетах. Основы принятия экономических решений. Система национальных счетов. Трансферные платежи. Социальное обеспечение. Система налогообложения. Государственные расходы.	- отработка понимания основного и детального содержания текста, аудио/видео контента по обозначенной тематике. Говорение: - групповое обсуждение идей основного учебного текста; - мозговая атака (о стратегических вопросах макро- и микроэкономики); - круглый стол (о методах исчисления ВВП); - дискуссия (о проблемах социального обеспечения граждан); - монолог-сообщение/доклад (о видах трансферных платежей); - монолог-размышление (об основных факторах, влияющих на экономические решения); - диалог-обмен мнениями (об ошибках в расчетах ВВП); - монолог-презентация "Система национальных счетов". Письмо: - запись основных мыслей и фактов из аудио текстов и текстов для чтения по изучаемой теме; - запись краткого содержания доклада, дискуссии; - написание эссе. Практические задания: - краткое письменное изложение основных идей видео контента по теме с последующим обсуждением; - публичное представление темы на основе исследования и доказательности в форме презентации в рамках основного вопроса;



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
		- выполнение языковых и коммуникативных упражнений; - комментирование разного типа таблиц, графиков, диаграмм.
Национальные экономики разных стран. Бизнес-деятельность. Инвестирование.	Государственное регулирование экономики. Социальная политика. Специфика экономических моделей. Сильные и слабые стороны экономической политики. Предпринимательство в разных странах. Годовая отчетность компании. Инвестирование: проблемные вопросы и тренды.	Аудирование и чтение: - отработка понимания основного и детального содержания текста, аудио/видео контента по обозначенной тематике. Говорение: - групповое обсуждение идей основного учебного текста "Модели национальных экономик разных стран"; - мозговая атака (примеры успешных экономик мира); - круглый стол (об источниках государственных доходов/государственных расходах); - дискуссия (о видах социального обеспечения граждан); - монолог-сообщение/доклад (о специфике годовой отчетности компании/типах документов); - монолог-размышление (о факторах, влияющих на инвестиционный индекс); - диалог-обмен мнениями (о рисках потенциального инвестора и способах поиска инвестиций для открытия собственного проекта); - монолог-презентация "Особенности национальных экономик разных стран". Письмо: - запись основных мыслей и фактов из аудио текстов и текстов для чтения по изучаемой теме; - запись краткого содержания доклада, дискуссии;



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
		- написание письма-приглашения к сотрудничеству/ письма-разъяснения. Практические задания: - решение кейса о важности отчетности компании; - ролевая игра "Годовая отчетность компании как основа для принятия решений об инвестировании"; - краткое письменное изложение основных идей видео контента по теме с последующим обсуждением; - публичное представление темы на основе исследования и доказательности в форме презентации в рамках основного вопроса; - выполнение языковых и коммуникативных упражнений; - комментирование разного типа таблиц, графиков, диаграмм.



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Основные экономические понятия и категории.	Экономическая среда. Товары и услуги. Экономическая деятельность. Производители и потребители. Секторы экономики. Основные экономические вопросы. Различные виды ресурсов и важность дефицита. Коммуникативные навыки: формулы этикета. Диаграмма личных расходов. Личный бюджет. Ежемесячный бюджет. Регулярный и нерегулярный доход. Фиксированные, необязательные и гибкие расходы. Проблема карманных денег в британских и российских семьях. Управление деньгами в российских и зарубежных домохозяйствах.	Выполнение заданий, рекомендованных учебными пособиями. Работа с учебной и справочной литературой в рамках библиотечно-информационного комплекса Финуниверситета. Работа с использованием оригинальных профессионально-ориентированных источников информации, в том числе и с Интернет-ресурсами, для подготовки: а) PowerPoint презентаций с использованием социальных медиа; в) к ролевой игре; с) к написанию письма. Изучение материала по проблемам межкультурной коммуникации. Подготовка и выполнение контрольной работы.
Альтернативные издержки и компромиссные решения.	Альтернативные издержки и компромиссы. Экономический выбор, который делает общество. Уровни квалификации в Великобритании. Британская система образования. Европейская система образования. Уровни образования, предлагаемые университетом. Образование и способность зарабатывать. Высокорейтинговые вузы Великобритании. Университеты Лиги плюща (США). Стажировки за	Выполнение заданий, рекомендованных учебными пособиями. Работа с учебной и справочной литературой в рамках библиотечно-информационного комплекса Финуниверситета. Работа с использованием оригинальных профессионально-ориентированных источников информации, в том числе и с Интернет-ресурсами, для подготовки:



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
	пределами России. Проблема неравенства в образовании. Доступность образования как социальная проблема. Гендерный подход в образовании.	а) PowerPoint презентаций с использованием социальных медиа; в) к ролевой игре; с) к написанию письма. Изучение материала по проблемам межкультурной коммуникации. Подготовка и выполнение контрольной работы.
Полезность как фундаментальное понятие микроэкономики. Ценообразование. Маркетинговые стратегии бизнеса.	Полезность и польза. Закон убывающей предельной полезности. Основы ценовой политики. Ценовая стратегия "Убыточного лидера". Ценовая стратегия "Неравновесная цена". Стратегия "Акцент на цене". Стратегия "Отсутствие акцента на цене". Влияние маркетинга на поведение потребителя. Маркетинговые стратегии. Правила деловой переписки и корреспонденции.	Выполнение заданий, рекомендованных учебными пособиями. Работа с учебной и справочной литературой в рамках библиотечно-информационного комплекса Финуниверситета. Работа с использованием оригинальных профессионально-ориентированных источников информации, в том числе и с Интернет-ресурсами, для подготовки: а) PowerPoint презентаций с использованием социальных медиа; в) к ролевой игре; с) к написанию письма. Изучение материала по проблемам межкультурной коммуникации. Подготовка и выполнение контрольной работы.
Рынок труда, занятость и заработная плата.	Пять основных видов доходов. Трансферные платежи. Проблема безработицы. Четыре категории занятости. Личное благосостояние. Проблема бедности. Личный доход и расходы. Накопительный эффект расходов.	Выполнение заданий, рекомендованных учебными пособиями. Работа с учебной и справочной литературой в рамках библиотечно-информационного комплекса Финуниверситета. Работа с использованием оригинальных



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
		профессионально-ориентированных источников информации, в том числе и с Интернет-ресурсами, для подготовки: а) PowerPoint презентаций с использованием социальных медиа Изучение материала по проблемам межкультурной коммуникации. Подготовка и выполнение контрольной работы.
Культура устного и письменного общения. Особенности делового стиля поведения. Трудоустройство.	Особенности трудоустройства в России и Великобритании. Уровень доходов домохозяйств в Великобритании и России. Рекомендации соискателям для успешного интервью с работодателем. Правила поиска работы. Документы, необходимые при приеме на работу. Особенности процесса трудоустройства и найма персонала.	Выполнение заданий, рекомендованных учебными пособиями. Работа с учебной и справочной литературой в рамках библиотечно-информационного комплекса Финуниверситета. Работа с использованием оригинальных профессионально-ориентированных источников информации, в том числе и с Интернет-ресурсами, для подготовки: а) PowerPoint презентаций с использованием социальных медиа; в) к ролевой игре; с) к написанию письма. Изучение материала по проблемам межкультурной коммуникации. Подготовка и выполнение контрольной работы.
Рынки. Монополия. Конкуренция. Сделки по объединению бизнеса.	Рынки и конкуренция. Факторы, влияющие на рыночный спрос. Конкуренция как феномен. Конкуренция на рынке труда. Типы монополий. Основы делового этикета и его	Выполнение заданий, рекомендованных учебными пособиями. Работа с учебной и справочной литературой в рамках библиотечно-информационного комплекса



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
	влияние на бизнес-деятельностью Права потребителя. Взаимосвязь спроса и предложения. Антимонопольное регулирование в разных странах. Культурные коды акторов бизнеса в разных странах. Особенности написания делового письма.	Финуниверситета. Работа с использованием оригинальных профессионально-ориентированных источников информации, в том числе и с Интернет-ресурсами, для подготовки: а) PowerPoint презентаций с использованием социальных медиа; в) к ролевой игре; с) к решению кейса; d) написанию эссе. Изучение материала по проблемам межкультурной коммуникации. Выполнение заданий из БТЗ электронного тестирования. Подготовка и выполнение контрольной работы.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Экономический рост: индикаторы, благо и риски.	Преимущества и недостатки экономического роста. Выгоды экономического роста. Социальные издержки экономического роста. Прогнозирование экономического роста: сложности, тренды. Особенности занятости населения Великобритании и России. Безработица на фоне технологического прогресса Особенности создания новых рабочих мест. Альтернативы, доступные работнику, в следствие введения роботизации. Специфика переобучения сотрудников. Пенсионные реформы в разных странах.	Выполнение заданий, рекомендованных учебными пособиями. Работа с учебной и справочной литературой в рамках библиотечно-информационного комплекса Финуниверситета. Работа с использованием оригинальных профессионально-ориентированных источников информации, в том числе и с Интернет-ресурсами, для подготовки: а) PowerPoint презентаций с использованием социальных медиа; в) к ролевой игре; с) к решению кейса; d) написанию эссе. Изучение материала по проблемам межкультурной коммуникации. Подготовка и выполнение контрольной работы.
Денежно-кредитные отношения. Банки и банковские операции.	Деньги: роль, формы, функции. Британская национальная валюта. Национальная валюта США. Денежная масса и способы ее ограничения. Виды счетов. История денег. Мировые банки. Банк Англии, Центробанк, Банки России. Финансовые посредники. Федеральная резервная система. Законное платежное средство. Фиатные деньги. Системы кредитных карт. Олайн-банкинг.	Выполнение заданий, рекомендованных учебными пособиями. Работа с учебной и справочной литературой в рамках библиотечно-информационного комплекса Финуниверситета. Работа с использованием оригинальных профессионально-ориентированных источников информации, в том числе и с Интернет-ресурсами, для подготовки: а) PowerPoint презентаций с использованием социальных медиа; в) к ролевой игре;



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
		с) к решению кейса; d) написанию эссе. Изучение материала по проблемам межкультурной коммуникации. Подготовка и выполнение контрольной работы.
Анализ национальной экономики. ВВП и ВВП. Экономические показатели.	Национальная экономика. ВВП и ВВП. Экономические показатели. Анализ изменений в экономике. Национальные доходы и расходы. Трансферные платежи. Специфика социального обеспечения. Государственные выплаты разного спектра.	Выполнение заданий, рекомендованных учебными пособиями. Работа с учебной и справочной литературой в рамках библиотечно-информационного комплекса Финуниверситета. Работа с использованием оригинальных профессионально-ориентированных источников информации, в том числе и с Интернет-ресурсами, для подготовки: а) PowerPoint презентаций с использованием социальных медиа; b) к решению кейса; с) написанию эссе. Изучение материала по проблемам межкультурной коммуникации. Подготовка и выполнение контрольной работы.
Национальные экономики разных стран. Бизнес-деятельность. Инвестирование.	Управленческая отчетность. Отчет о финансовых результатах компании. Отчет о совокупном доходе. Отчет о прибыли или убытке. Инвестирование: риски и тренды. Инвестиционный индекс в ряде стран. Профиль успешного инвестора. Национальные экономики разных стран (примеры, причины успеха, основные сложности).	Выполнение заданий, рекомендованных учебными пособиями. Работа с учебной и справочной литературой в рамках библиотечно-информационного комплекса Финуниверситета. Работа с использованием оригинальных профессионально-ориентированных источников



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
		информации, в том числе и с Интернет-ресурсами, для подготовки: а) PowerPoint презентаций с использованием социальных медиа; в) к ролевой игре; с) к написанию письма; Изучение материала по проблемам межкультурной коммуникации. Подготовка и выполнение контрольной работы.



6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

№	Форма текущего контроля	Семестр
1.	Контрольная работа	2 семестр
2.	Контрольная работа	4 семестр

I. Пример Контрольной работы (2 семестр)

1. Темы для подготовки к контрольной работе

Темы:

Utility and Usefulness (Threshold, 3.3)

Pricing and marketing decisions (Threshold, 3.3)

The interaction of buyers and suppliers (Threshold, 3.3)

The basics of the pricing policy (Threshold, 3.6; 3.6.1).

Shopping in a supermarket (Threshold, 3.7)

Грамматика:

Numbers&Adjectives (Comparatives/Superlatives)

Present Perfect/Present Perfect Continuous

Past Perfect/Past Perfect Continuous

Лексика: в рамках пройденной темы

2. Образец контрольной работы

Система оценки знаний по учебной дисциплине «Иностранный язык»

Контрольная работа Макс. – 6 баллов				Аттестация	Текущий контроль успеваемости
Аудирование Макс. – 1,5 балла	Чтение Макс. – 0,5 балла	Лексико-грамматический тест Макс. – 3 балла	Понимание пройденного материала Макс. – 1 балл	14 баллов	

VARIANT 1

LISTENING

Task 1. Track 1. Listen to the recording. Decide if the following statements are true or false.



1. Nike's annual gross profit for 2025 was 90.79 billion dollars.
2. Nike has its own clear market strategies.
3. Exchange rates do not affect Nike's business activities.
4. Ever-changing fashion is one of the serious impacts that might provoke smaller profits.

5. Social media initiate critics towards the brand.

Task 2. Track 2. Listen to the recording. Choose the best answer, A, B or C.

6. What does Brenda do to stay with her small food budget?

- A. gets just basics
- B. shops intentionally
- C. supports local stores

7. What makes the consumers get bakery?

- A. the smell of the bakery out front
- B. the smell of the bakery at the entrance
- C. the smell of the bakery throughout the store

8. What puts her off to get the sweets?

- A. the gloomy displays
- B. understanding that this is an impulse
- C. the charge.

9. What makes you relax easily in a supermarket?

- A. good bargains
- B. the music
- C. chocolate bars.

10. How much is the percentage rate of women's shopping carts with useless things according to the survey?

- A. 50%
- B. 15%
- C. 55%

READING

Task 1. Read the text. Say whether according to the text the statements are true or false.

Singapore's economy is expected to cool in 2026 after posting its highest growth since 2021. Still, most analysts believe it can achieve enough economic growth in 2026 to keep unemployment low and wages up. Even inflation remained low in 2025, and real incomes have risen across the place. Actually, growth in the manufacturing and trade-related sectors may move at a slower rate compared to last year. GDP growth is expected at 2.8%, following a 4.8 % expansion in 2025, supported by artificial intelligence-related investment, infrastructure spending, and easing financial conditions.



The fact is, Singapore's economy ended 2025 strongly, driven by a 15% surge in manufacturing output, particularly in electronics and biomedical production. But the problematic issue in 2026 will be supported by US higher tariffs which will also hurt Singapore's pharmaceutical and semiconductor industries. For an export-driven economy, such as Singapore, swings in global demand for goods will always remain a vulnerability. In 2026, however, the global economy will face an array of risks that could dampen growth. The WTO believes the full burden of the tariffs will make its mark in 2026.

Some analysts also believe that the AI boom will lose some steam due to the widening gap between huge investments and uncertain returns, as well as significant infrastructure challenges and massive energy needs.

However, construction activity is expected to strengthen on the back of large-scale transport, housing, and infrastructure projects. Falling interest rates are also seen supporting credit growth, capital markets, and real estate. They're going to see resilient external demand, global monetary easing, and steady domestic consumption and investment.

Therefore, Singapore's economy needs to be realistic and adaptable in the coming year. Singaporeans also entrust a new government with a clear mandate to lead the nation in a changed world.

11. Analysts forecast a more cautious GDP growth of 1.8% in 2026.

12. Analysts adopt a careful outlook on international trade, due to the US's implementation of tariffs on semiconductors and pharmaceuticals.

13. The text noted continued strength in manufacturing, particularly electronics linked to AI demand.

14. Generally, the worldwide economy will meet additional risks in 2026 which might affect the growth.

15. Renewed political tensions in the region will affect Singapore's economy.

LEXIS AND GRAMMAR

Task 1. Match the words with their definitions. There is one extra definition.

16	bargain	A	the product that is traded, bought, or sold
17	gimmick	B	an amount that is more that acceptable
18	commodity	C	the particular importance
19	utility	D	be in charge of
20	shortage	E	the difference between the total cost of making smth and the ultimate price
21	surplus	F	a level of payment



22	rate	G	smth to attract attention but having no real value
23	margin	H	a lack of smth needed
24	excess	I	an amount that is more than needed
25	emphasis	J	smth on sale at a lower price than its true value
		K	the usefulness of smth in a practical way

Task 2. Choose the one word or phrase that best completes the sentence.

26. Within a mixed economy, both private enterprise and government intervention

A. have coexisted B. coexisted C. are coexisting D. coexist

27. There are now a billion fewer people living on...than \$2.15. a day than in 2000.

A. less B. last C. late D. lately

28. The economy of England ...mainly agriculture until the 18th century.

A. was being B. was C. had been D. is

29. Spain's economy ... at a stronger rate of 4.3 percent in the second half of 2025.

A. was growing B. grew C. had grown D. had been growing

30. In 2024, Cambodia's GDP growth ...6.3%.

A. was reaching. B. reached C. reaches D. has reached

31. Geopolitical tensions ... long before we all moved to South Korea.

A. deepen B. has been deepening C. was deepening D. had deepened

32. The little boy was ... in the whole world.

A. lonely B. alone C. likely D. unlike

33. The ...price I can actually afford this bag is \$15 per unit.

A. higher B. lowest C. lower D. highest

34. Don't you know that in ... most of New-York buses fares depend on the distance travelled.

A. – B. a C. many D. the

35. To remain competitive, we cannot simply ... more of the same.

A. did B. do C. have done D. don't

Task 3. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

36. These developments _____ (make) the world less predictable and secure.

37. We couldn't go out as it _____ (rain) since 6 a.m.

38. The US tariffs were imposed later, and at lower levels, than many _____ (fear).

39 – 40. I _____ 39 (not do) clearing up the mess yet since I _____ 40 (study) all morning for the exam.

41. Deputy Prime Minister Gan Kim Yong _____ (lead) a team of younger office-holders in this important effort since 2021.



42 – 43. I _____ 42 (read) this paper since I _____ 43 (buy) it a week ago.

44. We _____ (wish) to pay a visit to India for many years.

45. She _____ (work) in the office when the police broke into the major building.

COURSE REVIEW

Task 1. Read the following statements and decide if they are true or false according to the material studied in this course.

46. With self-checkout, customers pay for the items in their shopping basket themselves at a stationary self-service checkout or using a mobile system.

47. Actually, supermarkets are not similar in design and layout, as each takes its own path to surprise its customers.

48. A special science teaches how to lure shoppers into the high-margin areas of the shop.

49. In general terms, however, the individual cannot change the prices of the commodities he wants.

50. The consumer's desire for a commodity tends to diminish as he buys more units of it.

51. A society may interfere in market prices by means of price controls and ration stamps

52. The consumer's desire for a commodity tends to rise as he buys more units of it.

53. The price of rental housing has never been controlled by law in American cities.

54. In a market economy, prices are the result of the needs of both buyers and sellers.

55. During the history people have never been issued ration stamps for meat, butter, sugar.

II. Пример заданий по подготовке устных презентаций-исследований в рамках текущей аттестации (с представлением мультимедийного контента на основе доказательности).

Пример тем для подготовки презентаций в рамках 1 Темы (ТКУ 1) для 1 курса.

1. Economic environment. Goods and services.
2. Economic activity. Producers and consumers.
3. Major economic questions.
4. Different kinds of resources and the importance of scarcity.
5. Communication skills: formulas of etiquette.
6. A personal expense chart.
7. A personal budget.
8. A monthly budget.
9. Regular and irregular income.
10. Fixed, optional and flexible expenses.
11. The problem of pocket money in British versus Russian families.



12. Money management in Russian versus foreign households.

Пример тем для подготовки презентаций в рамках 2 Темы (ТКУ 2) для 1 курса.

1. Opportunity costs and tradeoffs.
2. Economic choices a society makes.
3. Class inequality in educational attainment.
4. British academic qualifications.
5. British educational system.
6. Secondary School Qualifications.
7. University Degrees.
8. Education and Earning Power.
9. Social background and school continuation decisions.
10. Gender-specific trends in the value of education.

III. Пример тем для написания эссе в рамках текущей аттестации (3 семестр)

Пример тем для эссе в контексте 6 Темы (ТКУ 1) для 2 курса.

1. Competition is a driving force of the economy.
2. Competition is an evil for the economy.
3. The most important factors in pricing decisions are production costs.

Пример тем для эссе в контексте 7 Темы (ТКУ 2) для 2 курса.

1. The unemployed are responsible for their situations themselves.
2. Labour problems are part and parcel of economic growth.
3. The state should not intervene in the economy through the provision of unemployment benefits.

Дополнительная информация

Оценка знаний студентов в рамках текущей аттестации осуществляется в баллах на основе академических результатов, включающих оценку за следующие виды и формы практико-ориентированных работ: участие в обсуждении вопросов и тем в соответствии с планами семинарских занятий; выполнение заданий для самостоятельной работы; участие в опросе по пройденному материалу; участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины; выполнение студентом предложенных кейсов; участие в ролевых играх; написание письменных видов работ; представление презентации. Выполнение текущей контрольной работы предусмотрено во втором и четвертых семестрах.

Формы контроля успеваемости и их балльная оценка.

№	Виды контроля учебной деятельности студентов	Баллы
	Формы текущего контроля	



1.	Активная работа на семинарском занятии	12
2.	Посещение	6
3.	Выполнение заранее подготовленных для выступления на семинаре докладов, выступлений, анализа кейсов, ситуационных задач (по перечню, предложенному преподавателем, ведущим семинары)	12
4.	Выполнение домашнего творческого задания	10
	Итого текущий контроль	40



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и ино-	Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных задач на государственном языке Российской Федерации.	Знать: значения изученных лексических единиц, лингвистических конструкций, обслуживающих ситуации иноязычного общения в сферах профессиональной деятельности в режиме повседневности, предусмотренной направлениями подготовки 38.03.01 «Эконо-	Задание 1. Decide what kind of bank account each of these people might have opened. Задание 2. Discuss the alternatives in the dialogues of your own. 1. Imagine that a thirteen-year-old boy inherits \$15000, which he won't be able to use until he turns eighteen. 2. An elderly couple who keeps \$400 in the drawer "for emergencies". They are persuaded to put it into a bank account for safety purposes. 3. At the age of 18 a boy begins working. He badly needs an account so that his wages can be paid at the end of the month. 4. Luckily a couple with young children wins a large amount of money in the lottery. They want to open an account. 5. A hard working student receives a grant for research on economics. He needs a bank account for his grant.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
странном (ых) языке (ах)		мика». Уметь: использовать современные информационные технологии для профессиональной деятельности, делового общения и саморазвития.	
	Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально-делового стиля и речевого этикета.	Знать: основные нормы официально-делового стиля и речевого этикета; Уметь: письменно реализовывать коммуникативные намерения (информирование, запрос, просьба, согласие, отказ, извинение, благодарность).	Задание 1. Task. Search the Internet for the key words: economic indicators, leading economic indicators, earnings-and-cost approach, lagging economic indicators, flow-of-the product method. Задание 2. List the details of these types of indicators to measure economic activities within a country in a written format. Present them in POWER POINT slides through the over-head projector. Discuss your findings with the group mates.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации.	Знать: приемы и принципы построения публичной речи в ситуации межкультурного взаимодействия; приёмы убеждения, аргументации, выражения мнения на иностранном языке; лексико-грамматические особенности иноязычной публичной речи в ситуации делового и профессионального общения; правила подготовки публичной речи на иностранном языке; приемы и иноязычные средства делового и профессионального дискурса.	Задание 1. Read the text about Chinese Economy in the Text book. Look up the collocations which you don't know. Outline basic ideas. Search the Internet for extra information about the economic reforms and some data, Chinese main industries, its government policies, hard stones and economic templates of success. Задание 2. Make a 5-minute persuasive speech on the issue studied. Try to prove your ideas, using assertion technics and logical arguments.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		Уметь: соблюдать официально-деловой стиль и речевой этикет в ситуациях делового общения.	
	Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.	Знать: лексико-грамматические структуры письменной и устной речи для аргументированного и логичного построения высказываний. Уметь: решать коммуникативные, в том числе профессиональные задачи логично и аргументировано.	Задание 1. Task. Read and memorize the following formulas of etiquette. The techniques of telephoning are very much the same in all countries. However, you are supposed to remember and apply your good telephone manners: Задание 2. When talking on the phone – try to speak clearly. Do not shout. Make sure that your conversation with a busy person is as brief as possible. If a wrong-number call comes through don't lose your temper. Just say: "Sorry, wrong number". Then hang up but don't bang the receiver. When you get a wrong number don't ask: "What number is this?" It is relevant and sounds polite to ask: "Is this three-six-four-one-nine?" If not – apologize. When making a call, always identify yourself. It's especially important if you are calling on business. E. g. "This is John Martin from Harper&Grant Ltd. Could I speak to Mr. Duncan..., please?" And finally, remember: if you make the call, you should terminate it yourself. You shouldn't "drag it out".



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.	Знать: основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности; основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении. Уметь: понимать информацию при чтении учебной и справочной литературы в соответствии с конкретной целью; извлекать основную и второстепенную информацию из иноязычных источников.	Задание 1. Search the Internet for the information about the peculiarities of business etiquette in different countries. Solidify taboo topics and say about peculiarities of cultures. Задание 2. Use up to 3-4 international websites (social media included). Arrange the findings first in the written report, then make the Power Point presentation displaying facts, data etc. Discuss with your mates how the discoveries could be compared with the rules of business etiquette in Russia.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		ников разного типа; систематизировать и применять извлеченную информацию для решения коммуникативных и профессиональных задач.	
	Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии.	Знать: наиболее употребительную лексику и базовую терминологию профессиональной сферы деятельности, предусмотренной направлением подготовки. Уметь: понимать и использовать языковые средства во всех видах речевой деятельности на иностранном языке в сфере профессио-	Задание 1. Task. Revise the order of ideas you should note while inquiring for smth. Remember the structure. Write a letter of inquiry following the context below. Use rules of business correspondence and appropriate business vocabulary. Задание 2. Study the situation. You're in trade of electronic products. You are running a retail store successfully and badly need to diversify the range of goods suggested to regulars. The supplier and the producer, whom you've been interacting for years, came out with a new model of a fridge last month. Still, the new product hasn't been introduced on the website of the company. You should obtain all the information about the specifics, possible lots, discounts, delivery terms and the like. Consider the style and tone of the Inquiry letter. Mind grammar. Present e-mail to the teacher.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		нального общения с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.	
	Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке.	Знать: базовую лексику делового и профессионального общения страны изучаемого языка. Уметь: излагать мысли в письменной и устной форме на иностранном языке в сфере делового и профессионального общения	Задание 1. Выполнение лексико-грамматических тестов, контрольных работ по изучаемым темам. Задание 2. Презентации в PowerPoint по изучаемым темам.
	Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого эти-	Знать: лексические, грамматические и стилистические явления академической	Задание. Фронтальный опрос о межкультурных различиях, культурных традициях и реалиях.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	кета изучаемого иностранного языка.	коммуникации; межкультурные различия, культурные традиции и реалии. Уметь: вести беседу на иностранном языке в рамках академической коммуникации.	
	Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации.	Знать: особенности иноязычных текстов, в том числе узкоспециальных текстов. Уметь: подбирать литературу по теме, составлять глоссарий; реферировать иноязычные профессиональные тексты.	Задание 1. Фронтальный опрос об особенностях иноязычных текстов. Задание 2. Реферирование текстов на основе Интернет-ресурсов.
	Продуцирует на иностранном языке письменные речевые про-	Знать: языковые нормы письменной коммуникации изуча-	Задание 1. Фронтальный опрос о нормах письменной коммуникации. Задание 2. Реферирование текста по изучаемым темам в письменной форме. Задание 3. Написание деловых писем.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	изведения в соответствии с коммуникативной задачей.	емого иностранного языка. Уметь: выражать смысл высказывания разными способами в соответствии с целями и особенностями коммуникации.	



Примеры практико-ориентированных заданий

I. Пример Ситуационного задания (в рамках 1 темы 1 семестра)

Confirm or refute the statement below and present your reasoning in 10-15 full sentences. Make full use of the active vocabulary studied in this course.

There has been always a dilemma – what people want and what they can afford.

Follow the plan:

1. Say that people find there are plenty of things they want.
2. At the same time they understand that they can't have all of them.
3. Explain how people manage this gap if it exists.
4. Comment on how you're bridging this gap through action or managing expectations.

II. Пример Ситуационного задания (в рамках 6 темы 3 семестра)

Comment on the problem below in 10-15 sentences. Make full use of the active vocabulary studied in this course.

Japan has been a market-based economy, in which most of the productive resources are owned by the private sector and output is sold in private market. Describe how economy is driven by supply and demand. Confirm or refute that the government should influence the market to regulate the economy. Say if you support the opinion that regulated markets tend to protect smaller firms. Some economists claim that government guidance excludes informal pricing collusion among firms. Present your opinion on the statement.

III. Пример Ролевой игры (в рамках 7 темы 3 семестра)

Role playing

Situation

In the late 1980s a group of people take part in the TV program discussing the costs of the introduction of computers.

What you must decide

Consider the advantages and disadvantages involved in creating new jobs.

Cast

A TV commentator; Bruce Gilchrist, director of the Center for Computing activities at Columbia University; Ariana Shenkin, Gilchrist's research assistant; Paul Smith, a former typesetter; Edna Smith, Paul Smith's wife; Michael Horn, a former typesetter; Lucy Horn, Michael Horn's wife; Barny Horn, Michael Horn's son; Steve Jenkins, a former typesetter; Tom Barnel, a former typesetter; Tom Stout, a former typesetter; Edward Lorrain, a former typesetter; Roger Marvel, a former typesetter; Bruce McFerson, a representative of the retraining center

Enact the following talks between:

A TV commentator



Chair the discussion on advantages and disadvantages involved in creating new jobs. Introduce the participants. Make your guests share opinions on economic costs and benefits of introducing computers. Consider unemployment, retraining, and age problems.

Make use of the helpful phrases:

- Ladies and gentlemen, are we ready to begin?
- Let's go straight down to business.
- As we know we are here today to
- Today we shall be looking at
- Could you tell us your impressions of ... ?

Bruce Gilchrist. Your research shows that the introduction of computers spells unemployment on the one hand but makes a lot of jobs easier on the other. Those who lost their jobs in this connection either find full or part-time employment or take retraining programs. There are only few who continue to seek employment. Consider alternatives:

1. What alternatives are available to the worker who has been displaced by technology? Is age a factor? Explain. 2. What alternatives can the government use to deal with displaced workers?

Make use of the helpful phrases:

- The reason we are here is to
- Let me just say at the beginning
- If you ask me
- I'll start by saying that
- I take it for granted that
- I am inclined to think

Ariana Shenkin. You studied what happened to a number of families when employment of typesetters was reduced due to the introduction of computers. The study involved 44 workers. It showed that employment was closely connected with age, ability to obtain new skills, family status and so on. Consider costs and

benefits: 1. How would the costs differ in retraining a 30-year-old and a 60- year-old worker? 2. Ultimately, who pays for retraining programmes? 3. What are the economic costs of not retraining workers? The social costs? Who pays these costs? 4. What are the benefits to the economy of retraining workers?

Make use of the helpful phrases:

- I think I ought to say right from the start that
- I feel I should point out to you that
- I want to make it clear that
- Perhaps I could begin by saying that
- We must bear in mind the fact that



Paul Smith. You spent 33 years as a typesetter. After being laid off, you still had a wife and a son to support and loans to be paid. Your family entered a period of hardships though you found a new job but a less paid one. Computerization is an evil for you.

Make use of the helpful phrases:

- My attitude from the beginning of ... has been that
- Well, I'd just like to say that
- My feeling about ...? Well,

Edna Smith. After your husband had got a sack, life became hard and you even got sick during the time he unsuccessfully tried to obtain a new job.

Make use of the helpful phrases:

- If you ask me
- In the circumstances
- No, I don't accept for a moment that
- You are completely mistaken if you suggest that

Michael Horn. Your family problems have made you work at three jobs, which doesn't make you either happy or calm. What troubles you most is your 17-year-old son.

Make use of the helpful phrases:

- I dare say
- As far as I can see
- I disagree with you on that point
- One of the reasons is that
- I see your point but

Lucy Horn. You had never had a job before your husband got fired, which made you go out to work. It's very difficult for your family to make both ends meet.

Make use of the helpful phrases:

- Let me explain the position
- I'm unhappy about
- As far as I know

Barney Horn. When your father lost his job, he was very often irritated and ill-tempered, the money in the family was short. So you decided to enlist in the navy to avoid the pressure at home.

Make use of the helpful phrases:

- There's only one thing there,
- That's true but the nature of this matter is
- The point is
- I must admit

Steve Jenkins. As you are young and enterprising you have easily found full-time job in printing.



Make use of the helpful phrases:

- Look, I'll tell you what
- It's like this. You see
- It's yes and no.
- I'm certainly with you in principle

Tom Barnel. You decided not to seek employment in printing or to try retraining programs. Delivering flowers suits you perfectly because you always get fees.

Make use of the helpful phrases:

- I see, that seems fair enough
- Please, try and see my point of view.
- I assure you
- Yes, that suits me very well.

Tom Stout. You do not acknowledge the advantages of computerization because it costs you a well-paid job and made you polish glass at less considerable payment.

Make use of the helpful phrases:

- There is also the problem
- That's where you are wrong, I'm afraid.
- I don't think it's justified
- But I must say ... that

Edward Lorrain. You were lucky to become a taxi-driver though the job is heavier.

Make use of the helpful phrases:

- In my opinion
- Unfortunately in this case
- It looks as if I must. There's no other way.
- Things do happen.¹
- As an alternative

Roger Marvel. Your age didn't allow you to obtain a high-paying job. Neither were you enlisted in any of retraining programs. Employers are reluctant to hire old workers. The only job you managed to get was painting and repairing houses.

Make use of the helpful phrases:

- In the first place I can't understand
- First of all let's discuss
- I've heard that
- How do you account for this?
- To come closer to

Bruce McFerson. At your retraining center new skills are obtained by those who lost a job, but there are certain restrictions. Still this trend has a lot of benefits.

Make use of the helpful phrases:



- That's really the point of today's meeting.
- I am ready to answer any query you may have.
- I'll tell you what.
- That's clear enough ...

Making a Decision

In coming to a decision, consider the following points:

- How have computers changed the life of the people?
- Are computers a curse or a blessing?
- What should be done if due to technological advances people lose their jobs?

What other factors should be discussed?

Your decision:

IV. Пример Кейс-задачи (в рамках 8 темы 4 семестра)

The case

Arthur, a university student, is planning to buy a car as soon as possible. But when he realizes how much money he will need to make this purchase, he is taken aback. Arthur has got an account in a bank, but what he has in his account is not enough. Nevertheless, a young man doesn't want to give up the idea completely, and thinks that he would rather make use of his bank's credit facilities. He knows that recently banks have introduced new services so that their customers could have more options. Arthur hopes that in his case a loan can be obtained from a commercial bank. But as he knows next to nothing about borrowing money, Arthur decides to speak to the bank loan officer to clarify the matter. The bank loan officer explains to Arthur that to make a loan he must be a customer of the bank, because the money will be lent to him through a bank account. The bank officer adds that there are two ways in which a customer may borrow. The first, and easy one, is to spend more money than a person has in his current account, that is to overdraw on his account. This is useful if a person only wishes to borrow a small amount for a short time. The interest rate on overdrafts depends on the bank rate. It is usually 10-12% over base rate.

The second way is to arrange a "personal loan". This is the normal way of borrowing larger amounts or for a long period of time. The bank officer makes it clear that if a personal loan is granted it will be a fixed sum immediately available for a fixed period of time. The principal² and the interest on it may all become due for payment at the end of that period but for personal loans it is common to arrange that the loan and interest are repaid in equal regular installments over the period of the loan. As a rule each month the customer makes a payment on the loan to the bank. Finally, the bank loan officer pays Arthur's attention to the main advantage of a personal loan: the interest rate is fixed.

Case Analysis

Step 1. Clarify the issue



1. What do a bank's credit facilities imply?
2. Why do you think an interview with a credit officer is a must?

Step 2. Evaluate advantages and disadvantages

1. What types of borrowing money are possible?
2. What is overdraft?
3. What is a personal loan?
4. How are personal loans usually repaid?

5. Which way of borrowing money is more preferable for Arthur from your point of view?

V. Примеры Дискуссионных вопросов в рамках мозговой атаки, круглого стола (в рамках 9 темы 4 семестра).

1. Do you think that we can be definitely positive about economic growth?
2. Why is it hard to make predictions about economic growth?
3. What determines an economy's success?

VI. Пример учебной задачи для написания Письма-предложения (в рамках 10 темы 4 семестра).

Write a letter of proposal following the context below. Use rules of business correspondence and appropriate business vocabulary.

Study the situation. You're willing to launch a start-up – a plant producing unique spare parts for cells. You got a Bachelor's degree on Economics and IT. Finance and Accounting are you strong points, which helped you to make out a business plan. But the project needs investments. You know some people who interact with initiators of this kind. You should provide the information about the specifics of your product and the like in order to persuade them to invest into your project. You also need advice on location, human resources and suppliers. Consider the style and tone of the letter. Mind grammar. Present e-mail to the teacher. Write up to 150 - 200 words.

VII. Пример Проблемной задачи (в рамках 6 темы 3 семестра)

GDP is the measure most economists prefer when looking at per capita welfare and when comparing living conditions or use of resources across countries. But despite its wide use, there are problems with attaching so much importance to GDP. Any economics textbook will admit that GDP is flawed when it comes to measuring production in an economy. Explain the reasons for that.

Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится в форме Зачета/экзамена по итогам модуля, оценки итоговых знаний и в соответствии с критериями Финансового университета реализуется следующим образом:

№	Вид отчетности	Баллы
---	----------------	-------



1.	Работа в модуле	40
2.	Зачет/экзамен	60
	Итого:	100

I. Примерные вопросы для подготовки к устному зачету (1 курс 1 семестр)

1. What are the common basic economic questions facing both nations and individuals?
2. What is the major difference between the role of a consumer and a producer?
3. Why is it critical to keep track of the national economy?
4. What factors of production can you name? Define their role in the economy.
5. Why is pocket money not considered to be a payment, but a right for British children?
6. How can you prove that a personal budget is a finance plan that allocates future personal income towards expenses?
7. What categories are expenses divided into? Why is it important to be aware of them?
8. What economic discoveries do people make when they are still young?
9. What factors determine the economic environment? Specify them.
10. How do you understand the concept of “right resources”?

и др.

Грамматика и лексика в рамках изученных тем.

II. Примерные вопросы для подготовки к устному зачету (1 курс 2 семестр)

1. What is the difference between our basic needs and our additional wants?
2. Is it possible for an individual to change prices of the goods he wants?
3. What are the two ways to describe utility?
4. Prove that utility varies from person to person, from nation to nation and from time to time.
5. In what way is utility related to quantity?
6. Why does a customer go on buying a commodity? What happens with each successive purchase?
7. At what point will the consumer stop buying the commodity at the current price? What has changed when this point is reached?

8. What does a utility change indicate?

9. What tendency is called the Law of Diminishing Marginal Utility?

10. Does a society interfere in market prices?

и др.

Грамматика и лексика в рамках изученных тем.

III. Примерные вопросы для подготовки к устному зачету (2 курс 3 семестр)

1. How is economy driven by supply and demand?



2. Does the government try to influence the market in order to regulate the economy?
3. Do regulated markets protect small businesses?
4. Are monopolies bad or good for the economy?
5. Can monopolies lead to higher prices and lower quality products?
6. Is competition generally needed in the market?
7. Is a monopoly a barrier for new businesses?
8. Do monopolies invest in research and development?
9. What are natural, legal, artificial monopolies?
10. Is a market for labour constantly changing?

и др.

Грамматика и лексика в рамках изученных тем.

IV. Примерные темы и вопросы для подготовки к устному экзамену (2 курс 4 семестр)

Темы:

1. Markets. Competition. Monopoly. (Overview, 1.3 – 1.5)
2. Interaction between supply and demand. Product and process. Supply chain management. Distribution (BusPreInt, 3.1, 3.2, 3.4; Overview, 1.5.7, 1.6)
3. Market Prices and pricing decisions (Overview, 1.5.7, BusPreInt 7.2)
4. Business activities in overseas markets (Overview, 1.7)
5. The rights of a customer and the responsibilities of a supplier (Overview, 1.6, 1.8).
6. Costs of economic growth. Indicators of economic growth (Overview 2.3-2.6)
7. Economic growth as a mixed blessing (Overview 2.3, 2.5.2, 2.5.3)
8. The impact of technical advances on Economic Growth (Overview 2.6)
9. Unemployment. Labor problems as costs of growth. (Overview 2.6 - 2.8)
10. Measures taken by government to offset social costs of economic growth (2.6 – 2.8)
11. Money: role, forms, functions. Near money. Fiat money. Money supply. Money management (Overview 3.3-3.7, BusPreInt 7.1)
12. Banks. Bank services. Bank reserves (Overview 3.5.2, 3.5.3, 3.6)
13. Saving money. Attitude to savings. Types of bank accounts (Overview 3.6, pp.190-194)
14. Borrowing money. Financing a loan. E-payments (Overview 3.5.2, 3.5.5, 3.8, pp.194-195)
15. Financial and banking systems in different countries (Overview, 3.7)
16. Macroeconomics. Microeconomics. Economic agents (Overview, 4. 3, 4.4.1 - 4.4.2)
17. GDP. Ways to measure GDP. Indicators. Flaws while computing GDP. The national income accounting (Overview, 4.3, 4.5.2, 4.5.4, 4.6)



18. Transfer payments. Social benefits. Taxation system. Government expenditures.

(Overview, 4. 6)

19. Ways to invest money most efficiently. (Overview 4.8)

20. Various national economies (Overview 4.7)

Вопросы:

1. What is a monopoly and what types of monopoly can be singled out?

2. Why and how do governments restrict “cornering the market”?

3. What are advantages and disadvantages of competition for the economy?

4. How can an individual remain competitive in the labour market?

5. What do employees compete for in labour markets?

6. What happens when there are too few job vacancies in a market?

7. What are the reasons of suppliers when determining the price of a product?

8. What are price fluctuations affected by?

9. In what way does competition influence the prices prevailing in the market?

10. How should an educated buyer react to different pricing policies and advertising gimmicks?

11. What factors influence the interaction between supply and demand?

12. What are the stages of the product life cycle and what partners does a supply chain involve?

13. What are the main problems of supply chain management and what are their solutions?

14. What four golden rules have you learnt this year as a buyer?

15. Does a supplier have any responsibilities?

16. What are the rights of a customer?

17. What should an educated buyer bear in mind when making a purchase?

18. Why is Economic growth considered as a mixed blessing?

19. What are the indicators of Economic Growth? Its pros and cons.

20. Why may continuing economic growth at the pace of today trigger unemployment?

и др.

Грамматика и лексика в рамках изученных тем.

V. Образец зачетного билета (1,2 семестры)

1. Представьте монологическое высказывание в соответствии с коммуникативным заданием (40 баллов).

Confirm or refute the statement below and present your reasoning in 10-15 full sentences. Make full use of the active vocabulary studied in this course.

Going to college means using time and money now to gain advantages in the future.

Follow the plan:

1. Say why it is important to improve your level of education.



2. Comment on how a person's education and his individual earning's power are interconnected.

3. Explain why it's important to evaluate time and money you give up in making a choice.

4. Dwell on why career planning requires careful consideration.

2. Выполните лексико-грамматические задания по пройденной тематике (20 баллов).

1. accept	a. a thing gotten for less than the usual price
2. bargain	b. to form the view of the quality of smth
3. evaluate	c. to buy smth
4. purchase	d. to approve smth
5. margin	e. the gap between the cost of buying smth and the price it's sold for

1. They... the chances to open the store on Bond Street yet.

A won't discuss B don't discuss C haven't discussed D aren't discussing

2. ...had I touched the pillow when I fell asleep.

A Hardly B Never C Just D Already

3. Simon wasn't at home when I phoned. He...out.

A had went B had gone C has gone D gone

4. We couldn't go out because it ...since early morning.

A had rained B was raining C had been raining D rained

5. ...price I can afford is 67\$ per item.

A The most low B The low C The lower D The lowest

VI. Образец зачетного билета (3 семестр)

1. Представьте монологическое высказывание в соответствии с коммуникативным заданием (40 баллов).



Comment on the problem below in 10-15 sentences. Make full use of the active vocabulary studied in this course.

In the 1980s the strong dollar caused severe problems for the US economy. Describe how the cost competitiveness of domestic produce decreased and what measures were taken to control inflation. Confirm or refute that tariffs and quotas can stop foreign competitors from putting established domestic industries out of business. Say if you support the opinion that trade restrictions also may protect an industry for which the country does not have an advantage. Some economists claim that multinational corporations (MNCs) have become the main carriers of economic globalization. Present your opinion on the statement.

2. Выполните лексико-грамматические задания по пройденной тематике (20 баллов).

1. frustration	a. causing or likely to cause disagreement
2. attention-grabbing	b. a good characteristic
3. blueprint	c. the tendency not to change what is happening
4. controversial	d. the ability to do several different jobs at the same time
5. rating	e. disappointment or discouragement, or a discouraging situation

1. you already any of these exercises?
a. Did do b. Has done c. Have done d. Does ... do
2. Where Mark at the moment?
a. is studying b. does study c. are studying d. has ... studied
3. My boss has lunch at 12 a.m. so I you right now while he is out.
a. write b. have written c. am writing d. wrote
4. This morning I to apply for this job.
a. have decided b. decided c. decide d. was deciding
5. More and more people English.
a. is learning b. learn c. are learning d. has learned

VII. Образец экзаменационного билета (4 семестр)

1. Прочитайте и частично переведите текст «НАЗВАНИЕ ТЕКСТА» (без словаря).
Ответьте на вопросы экзаменатора по содержанию текста и затронутым в нем проблемам (30 баллов).

2. Выполните ситуационное задание «ТЕМА СИТУАТИВНОГО ЗАДАНИЯ» (30 баллов).



Образец Экзаменационного билета (4 семестр)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Прочитайте и частично переведите текст «What is money and how does it drive the economy?» (без словаря). Ответьте на вопросы экзаменатора по содержанию текста и затронутым в нем проблемам. (30 баллов).

Money plays an important role in Canadians' day-to-day lives and helps keep the economy running smoothly.

Before currency existed in Canada, people relied on a barter system. Many of Canada's indigenous groups had well-established barter systems, so effective that European settlers adopted the bartering approach when they first arrived. However, as the population of Canada began to grow, and trade expanded, a new system was needed, and the Canadian Dollar was adopted in 1858.

Money now acts as a store of value to facilitate the daily transactions Canadians make to obtain the items they want or need. Without money, securing goods and services would be tougher.

We suppose, that the premium function money serves is store of value. Money can be tucked away or placed into savings and holds value when it's withdrawn and exchanged for goods or services. Store of value is an important function, as it helps facilitate trade today and in the future.

How does money impact the Canadian economy? First, it comes with jobs and wages. Most Canadians receive money for their jobs in the form of income. The money they receive is then spent on essential items such as housing, healthcare and food, as well as on non-essential goods and services as they desire. Every time a dollar changes hands, whether to buy a home, groceries or a vacation, it impacts the economy. It supports and provides money for other individuals and businesses. The flow of cash is one element helping drive the economy.

Second, we should mention savings and investments. As Canadians receive their pay and their essential expenses have been covered, money remaining is often kept in the bank or invested in businesses through the stock market. Investing and saving can help an individual's money grow, but also can help companies grow and expand through investment.

Questions:

1. Who had well-established barter systems in Canada?
2. Why did even European settlers adopt the bartering approach?
3. What important function of money is mentioned in the text?
4. How does money impact the Canadian economy in terms of jobs and wages?
5. What is the reason of the emergence of Canadian Dollar in 1858?

IX. Образец Задания №2 Экзаменационного билета (4 семестр)



2. Выполните ситуационное задание «Japan as a market-based economy» (30 баллов)

Topic areas: The governance regulation. Free markets. The interaction between supply and demand. Input/Output. Regulation of the economy. Entrepreneurship. Pricing.

Japan has been a market-based economy, in which most of the productive resources are owned by the private sector and output is sold in private market. Describe how economy is driven by supply and demand. Confirm or refute that the government should influence the market to regulate the economy. Say if you support the opinion that regulated markets tend to protect smaller firms. Some economists claim that government guidance excludes informal pricing collusion among firms. Present your opinion.



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Дубинина, Г.А. Английский язык: экономика и финансы. Ч.2. Общее представление : Учебник / Г.А. Дубинина, И.Ф. Драчинская, Н.Г. Кондрахина, О.Н. Петрова; под ред. Г.А. Дубинина Электрон. дан. Москва : КноРус, 2025 361 с. Режим доступа: book.ru Internet access <https://book.ru/book/956564> ISBN 978-5-406-14120-5. [БИК ID: RU\bookru\bibl\956564]
2. Дубинина, Г.А. Английский язык: экономика и финансы. Ч.1. Введение в специальность : Учебник / Г.А. Дубинина, И.Ф. Драчинская, Н.Г. Кондрахина, О.Н. Петрова; под ред. Г.А. Дубинина Электрон. дан. Москва : КноРус, 2025 350 с. Режим доступа: book.ru Internet access <https://book.ru/book/956563> ISBN 978-5-406-14116-8. [БИК ID: RU\bookru\bibl\956563]

Дополнительная литература:

1. Мельничук, М.В. Английский язык в сфере экономики финансов и менеджмента = Economics. Finance. Management : Учебник / М.В. Мельничук, М.А. Белогаш; под ред. М.В. Мельничук Электрон. дан. Москва : КноРус, 2024 231 с. Режим доступа: book.ru Internet access <https://book.ru/book/951879> ISBN 978-5-406-12633-2. [БИК ID: RU\bookru\bibl\951879]
2. Mann, M. Optimise. B1 : Student's Resource Centre & Online Workbook : Student's Book Premium Pack / Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles London : Macmillan Education, 2017 176 p. Изд. на англ. яз. ISBN 978-0-230-48846-5. [БИК ID: ru\fa\bookin4941]
3. Powell, M. Dynamic Presentations : Student's Book / M. Powell Cambridge : Cambridge University Press, 2013 96 p., 1файл, 29Мб + 2 CD (Professional English) Электронная версия печатной публикации Доступ по паролю из сети Интернет (чтение) http://elib.fa.ru/rbook/dynamic_presentations.pdf ISBN 978-0-521-15004-0. [БИК ID: ru\fa\bookin2710]
4. Mann, M. Optimise. B1+ : Student's Resource Centre & Online Workbook : Student's Book Premium Pack / Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles London : Macmillan Education, 2017 176 p. Изд. на англ. яз. ISBN 978-0-230-48863-2. [БИК ID: ru\fa\bookin4943]
5. Allison, J. The Business 2.0. Pre-Intermediate. B 1 : Student's Book / John Allison, Paul Emmerson London : Macmillan Publishers Limited, 2014 160 p. Изд. на англ. яз. ISBN 978-0-230-43780-7. [БИК ID: ru\fa\bookin3194]

Нормативные правовые акты:



Приказ Финансового университета от 01.10.2024 № 2187/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в Финансовом университете».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/> (<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
2. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://e.lanbook.com/>
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" <https://urait.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
5. Информационно-образовательный портал Финуниверситета: <https://org.fa.ru>
6. • Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>
7. • Электронные коллекции книг и журналов издательства Springer: <http://link.springer.com/>
8. 4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru> (Росстат)
9. www.government.ru - Официальный сайт Правительства Российской Федерации
10. www.economy.gov.ru - Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации
11. www.minfin.ru - Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
12. Федеральное казначейство <https://roskazna.gov.ru>



10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

I. Нормативно-правовая основа учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов реализуется в соответствии с приказом Финансового университета от 11.05.2021 № 1040/о «Об утверждении Методических рекомендаций по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с приказом Финансового университета от 01.10.2024 № 2187/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в Финансовом университете». Кафедрой могут разрабатываться дополнительные методические рекомендации для отдельных форм проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

II. Методические указания для обучающихся по подготовке исследовательских докладов в форме мультимедийной презентации.

Обучающимся рекомендуется, используя Интернет-ресурсы, входящие в Белый список, или разрешенные к использованию на территории РФ. Обучающимся рекомендуется найти дополнительную информацию по теме учебного занятия (семинара) или в целом в рамках изучаемой профессиональной темы, затем представить её в форме мультимедийной презентации с использованием фактора доказательности (графики, таблицы, статистика). Пример формулировки темы: «Структура бюджетной системы Российской Федерации».

Основные требования:

- Презентация должна отвечать заявленной цели .
- Выбор информации должен осуществляться из актуальных, верифицированных источников, которые обязательны к указанию на последнем слайде.
- Необходимо строго придерживаться установленного регламента устного выступления (7 мин.).
- Презентация должна быть спланирована и логично структурирована, иметь вступление, основную часть и заключение.
- Слайды презентации выполняются в тезисной форме с учетом рекомендаций о выборе шрифта, фона, иллюстраций и анимации.
- Слайды не должны содержать орфографических и пунктуационных ошибок. Слайды должны быть выполнены в едином стиле.
- Презентация должна быть дополнена статистическим подтверждением основного контента: графиками, таблицами, диаграммами.

III. Методические рекомендации к подготовке к кейс-анализу и ролевой игре.



Case-study & Role-play представляет собой коммуникативную деятельность по тематике, соответствующей учебно-познавательной и социально-культурной направленности этапу обучения.

Кейс анализ: конкретные ситуации (кейсы), относящиеся к повседневной деловой жизни. Студенты начинают работу над кейсом с самостоятельного ознакомительного чтения установочного текста. Текст сопровождается заданиями, имеющими иноязычную речевую и профессиональную направленность. На аудиторном этапе работы над текстом кейса происходит совместное первичное обсуждение ситуации под руководством преподавателя, и студенты получают задание продолжить самостоятельное изучение кейса и собрать дополнительную информацию, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Повторный, более глубокий анализ кейса возможен на втором занятии с использованием технологии мультимедийной презентации. Презентация выполняет функцию «наглядного пособия» для публичного выступления, аргументированного высказывания или дискуссии. Изучение каждого кейса завершается принятием решения или выработкой рекомендаций по разрешению обсуждаемой ситуации. Решение представляется индивидуально или группой студентов письменно в виде протокола, служебной записки или отчета.

Ролевая игра дополняет кейс анализ, реализуя возможность имитировать общение в предлагаемой ситуации, привести в действия персонажей свою точку зрения, развернуть дискуссию, моделировать реальные ситуации делового общения. В ролевой игре формируются и вырабатываются навыки установления контакта; правильного восприятия и оценки партнера как личности; выработки стратегии и тактики общения. В рамках ролевой игры важна готовность к кооперации с коллегами, имеет значение соблюдение норм поведения и бизнес-этикета.

На этапе подготовки к ролевой игре преподаватель формирует группы из действующих лиц во главе с модератором. Модератор создает сценарий ролевой игры в общих чертах (навигацию), не прописывая роли подробно с репликами, а лишь определяя порядок реплицирования, модератор может играть одну из ролей. При оценке ролевой игры работа модератора оценивается дополнительными баллами. Модератор также может подготовить проект решения, которое будет окончательно выработано в ходе ролевой игры.

Последовательность подготовки студента к ролевой игре:

Этап 1. Изучить описанную ситуацию.

Этап 2. Выбрать роль

Этап 3. Подготовиться к реплицированию в рамках сценария ролевой игры, используя активную лексику по теме, обязательную функциональную лексику из текста ролевой игры, формулы речевого этикета. Power Point презентация, как добавочный



аргумент в дискуссии, или способ представления решения, оценивается дополнительными баллами.

Этап 4. Завершающий. Предложить решение проблемы или вывод, представить в письменном виде, либо написать протокол, отчет, докладную или служебную записку, статью.

IV. Методические рекомендации к подготовке к выполнению ситуационного задания.

Ситуативное задание предназначено для формирования умений и навыков устной подготовленной и неподготовленной профессионально ориентированной речи для последующего использования в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и др. Рекомендуется внимательно ознакомиться с предлагаемой учебной задачей. Затем последовательно изложить идеи согласно плану ситуационной задачи. Далее дополнить информацию собственным мнением.

V. Методические рекомендации по подготовке к дискуссии.

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и прийти к консенсусу. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться разными способами: либо все подгруппы анализируют один вопрос, либо крупная тема может разбиваться на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо: выбрать тему дискуссии; выделить проблематику; обозначить основные спорные вопросы; рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме; подобрать литературу; выписать тезисы; проанализировать материал и определить свою точку зрения в рамках проблемы.

Этапы проведения:

1. Группа делится на мини-группы по 3-4 человека. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии, формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.



2. Каждая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по теме для дискуссии.

3. Проведение дискуссии. Заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

4. Подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей группой во время дискуссии.

5. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Принцип работы на интерактивном занятии в форме дискуссии: каждый участник дискуссии по любому вопросу имеет право на собственное мнение.

VII. Методические указания для обучающихся по подготовке к текущей контрольной работе.

Контрольная работа в рамках текущей аттестации направлена на систематизацию и проверку навыков обучающихся. Контрольная работа предполагает анализ основных видов речевой деятельности: аудирования, чтения, письма. Студентам рекомендуется повторить изученный материал в рамках основных тем в пределах текущего учебного периода. Студентам рекомендуется уделить особое внимание лексическим единицам, грамматическим структурам в пределах установленных преподавателей тем. В процессе контрольной работы студенту запрещается пользоваться вспомогательными материалами.

VIII. Методические указания для обучающихся по подготовке к текущей аттестации.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний во время освоения дисциплины. В рамках текущего контроля преподаватель предложит выполнить задания, за которые студент сможет заработать баллы.

IX. Методические указания для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в рамках зачетно-экзаменационной сессии и направлена на установление уровня освоения обучающимися учебной дисциплины по итогу определенного периода. Это оценка усвоения материала, которая проводится для контроля и анализа академической успеваемости. Чтобы продемонстрировать уровень освоения дисциплины студентам рекомендуется тщательная подготовка по темам и вопросам, предложенных преподавателем.





11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Libre Office
2. Mail Cloud
3. Linux

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Статистическая база данных Росстата, Федерального казначейства, Международного валютного фонда World Economic Outlook Database, IMF International Financial Statistics.
2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <https://dvs.rsl.ru/>

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. **Компьютерный класс** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
3. Доступ к сети Интернет для использования онлайн-ресурсов, репозиториев, документации.
4. Программное обеспечение с возможностью лицензирования или свободно распространяемое (Open Source). Все перечисленные инструменты являются



бесплатными.

5. Библиотека, читальный зал

6. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.